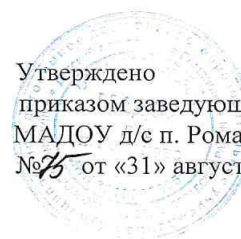


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад посёлка Романово**

Согласовано на заседании педагогического
совета МАДОУ д/с п. Романово
протокол № 1_от «31» августа 2020 г

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ д/с п. Романово
№ 5 от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область
«Речевое развитие»
Модуль «Развитие речи»
(младшая группа, второй год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчики:
воспитатель Головня И.И.

п. Романово

2020г.

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения модуля	3
Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)	3
Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений (Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой)	4
3. Содержание модуля	4
Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)	4
Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений	5
(Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой)	5
4. Календарно-тематическое планирование	5
Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)	
Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений	6
(Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой)	7
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 3-4 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с п. Романово, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Основные цели и задачи:

Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)

Цель Создание благоприятных условий для полноценного развития детей младшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений (Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой)

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста по направлению «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Задачи:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы

Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)

К четырем годам ребенок:

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается
- на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

**Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений
(Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой)**

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.

3. Содержание программы.

**Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией
Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)**

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации

общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котятка; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и* свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают);

материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений (Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой)

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. В речевом развитии детей 3-4 лет улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи.

4. Календарно-тематическое планирование

Обязательная часть программы дошкольного образования («Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)

№ ООД	Тема	Содержание, цели, задачи	Кол-во часов по теме
<i>Раздел «Владение речью как средством общения и культуры. »</i>			7
1	«Кто гуляет на полянке».	Учить детей запоминать героев, гуляющих на полянке, четко воспроизводить их имена; учить повторять речевые образы за воспитателем.	1
2	«Вот летят пушинки, белые снежинки»	Учить детей отгадывать загадки о снеге и снежинках. Рассказать о свойствах снега.	1
3	«Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; учить составлять рассказ по схеме.	1
4	«Здравствуй лес!»	Познакомить детей с некоторыми видами деревьев, помочь детям соотнести текст стихотворения с изображением деревьев.	1
5	«Раз, два, три, четыре, пять-очень любим мы играть!»	Учить детей развивать внимание, сообразительность, речевую активность.	1
6	«Что я знаю о дожде»	Учить слушать небольшое по объему литературное произведение; активизировать словарный запас детей.	1
7	«Чтение детям сказки «Телефон» К.Чуковского»	Учить читать выразительно сказку, помочь детям запомнить диалоги автора со слоном, с крокодилом, зайчатами, мартышками, цаплями.	1

<i>Раздел «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.»</i>			4
8	«Составление описательного рассказа «Что растет на грядке».	Учить детей составлять описательный рассказ, отгадывать загадки.	1
9	«Беседа по картине «Слепили снеговика»	Учить детей анализировать картину, развивать у детей наблюдательность, речь.	1
10	«Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят».	Продолжать учить эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей.	1
11	Игра-драматизация «Мы в лесу построим дом»	Учить детей составлению описательного рассказа; учить подражать звукам и движениям персонажей.	1
<i>Раздел «Обогащение активного словаря»</i>			3
12	«Путешествие на волшебном поезде»	Учить детей запоминать слова песни «Поезд», помочь детям понять, что животные «разговаривают» по-своему.	1
13	«Как спасаются звери от стужи зимой»	Учить детей отвечать на вопросы предложениями, образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных.	1
14	«Встречаем весну»	Уточнить знания детьми времен года, примет весны; развивать творческое воображение.	1
<i>Раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой.»</i>			3
15	«Сорока, сорока ...»	Показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек; обогатить речь ребенка.	1
16	«Чтение стихотворения Е.Благининой «Аленушка»	Учить детей внимательно слушать литературное произведение, запоминать отдельные слова, фразы.	1
17	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка».	Познакомить дошкольников со сказкой «Рукавичка», учить эмоционально воспринимать содержание сказки.	1
<i>Раздел «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»</i>			1
18	«Домик для язычка».	Познакомить детей с функцией речевых органов-языка и зубов.	1
Итого часов			18

**Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений
(Программа по развитию речи дошкольников О. С. Ушаковой)**

№ ООД	Тема	Содержание, цели, задачи	Кол-во часов по теме
<i>Раздел «Развитие речевого творчества»</i>			9
1	Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам.	Закрепить знания о жанре малых фольклорных форм, формировать выразительность и точность речи.	1
2	Тема: Заучивание стихотворения Мировича «Листопад».	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, упражнять в подборе определений к заданному	1

		слову.	
3	Тема: Русская народная сказка «Хвосты».	Учить осмысливать характеры персонажей, обогащать словарь эпитетами и сравнениями.	1
4	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом».	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, правильно рассказывать наизусть стихотворения	1
5	Заучивание стихотворения Кондратьева «Метель».	Учить понимать образное содержание текста, связывать его с реальными картинами природы.	1
6	Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Продолжать учить эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей.	1
7	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама».	Вызвать у детей эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию.	1
8	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черемуха»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.	1
9	Занятие-конкурс «Лучшая сказка».	Формировать представления о композиционной структуре текста, развивать умение оценивать рассказы товарищей.	1
Итого часов			9

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Уголок творчества	1

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Детство-пресс, 2017г
Сомкова О.Н.	Образовательная область Речевое развитие.	ИД «Детство-Пресс»2017
Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области. Речевое развитие. Младший и средний возраст.	ООО Издательство «Детство-Пресс» 2018. 224 с.
Ушакова О.С	Программа развития речи дошкольников. 4-е издание, перераб.,	ТЦ Сфера, 2017. –96 с. .
Ушакова О.С	Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е издание дополн..	ТЦ «Сфера» 2017. 192 с.
Ельцова О.И. Волкова В.Н. Терехова А.Н.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. (с2 до 5 лет)	ООО Издательство «Детство-Пресс» 2018. 240 с.
Интернет-ресурсы	http://xn----ctbjndteiwn5b.xn--p1ai/index.html	

	https://nsportal.ru/ https://kopilkaurokov.ru/ https://dohcolonoc.ru/	
--	---	--

Средства обучения и воспитания

ТСО	Интерактивная доска «Smart» Проектор Ноутбук
Наглядно-демонстрационный материал	Мольберт Стеклянный мольберт Комплект основ для творчества Набор муляжей «Овощи» Набор муляжей «Фрукты» Плакаты Книги серии «Мир вокруг нас» Хохломская посуда. Дымковские игрушки. «Картотека предметных картинок. Народные промыслы» Театры (настольные, кукольные, пальчиковые)
Игровые пособия	Конструктор LEGO Конструктор MAGFORMERS WOW SET Конструктор MAGFORMERS FUNNY WHEEL SET Конструктор MAGFORMERS DINO RANO SET Конструктор MAGFORMERS FIXIE WOW SET Конструктор MAGFORMERS NEON LED SET Конструктор MAGFORMERS MINI DINOSAUR SET Магнитный конструктор КЛИК стартовый набор Конструктор ТИКО для объёмного моделирования Конструктор деревянный Конструктор ПОЛИДРОН-ГИГАНТ Логические блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Развивающие игры настольные: «Красочное лото», «Цвета», «Сложи узор»; мозаика настольная, напольная.
Изобразительные средства, материалы	Краски, фломастеры, карандаши, пластилин, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, наборы белого картона, альбомы, клей, кисти, восковые мелки и т.д.