

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад посёлка Романово

Согласовано на заседании педагогического
совета МАДОУ д/с п. Романово
протокол № 1_от «31» августа 2020 г

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ д/с п. Романово
№ 73 от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
Модуль «Познание предметного мира, ОБЖ»
(средняя группа, третий год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчики:
воспитатель Головня И.И.

п. Романово

2020г.

Содержание разделов	Страницы
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения модуля	3
3. Содержание модуля	3
4. Календарно-тематическое планирование	4
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	5

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Познанию предметного мира, ОБЖ» для детей 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с п. Романово, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Цели и задачи:

Цель: освоение первоначальных социальных отношений, становление и совершенствование элементов трудовой деятельности, формирование представлений безопасного поведения в окружающей действительности.

Задачи:

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

2. Планируемые результаты освоения программы.

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

3. Содержание программы.

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение

способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов.

4. Календарно-тематическое планирование

№ ООД	Тема	Содержание, цели, задачи	Кол-во часов по теме
Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»			4
1	«Безопасность в нашей группе»	развивать чувство безопасности и самосохранения	1
2	«О пожарной безопасности»	познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Закрепить	1

		правила поведения при пожаре.	
3	«Светофор»	Повторить правила поведения на дороге.	1
4	«Опасные ситуации контакты с незнакомыми людьми»	Учить правильно вести себя на улице, проявлять осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях.	1
Раздел «Трудовое воспитание»			1
5	«Осенний урожай. Овощи-Фрукты»	расширять представления о сборе урожая, заготовки овощей на зиму, формировать положительное отношение к труду у детей дошкольного возраста.	1
Раздел «Патриотическое воспитание»			2
6	«Наша Родина – Россия. День народного единства»	Познакомить детей с понятием «Родина, Россия». Формировать у детей представление о России, как о родной стране, о русском национальном костюме; расширять представление о родной стране через ознакомление с родным краем, воспитывать интерес к своей малой родине; воспитывать любовь к Родине и уважение к людям, живущим в ней.	1
7	«День Победы»	Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.	1
Раздел «Эмоции»			1
8	«Зима в лесу»	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке птиц, зверей	1
Раздел «Семья»			1
9	«Моя семья»	Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья».	1
Итого часов			9

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
Уголок творчества	1

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Детство-пресс, 2017г
Воронкевич О.А. Седачева Т.Ю.	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе	ООО Издательство «Детство-Пресс»2015 80 с

	программы «Детство».	
Хабарова Т.В.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет.	ООО Издательство «Детство-Пресс»2017. 96 с
Михайлова З.А. Полякова М.Н. Ивченко Т.А. Березина Т.А. Никонова Н.О.Римашевская Л.С.	Образовательная область. Познавательное развитие.	ИД «Детство-Пресс»2017
Римашевская Л.С. Бабаева Т.И.	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду.	ООО Издательство «Детство-Пресс» 2012. 224 с.
Бабаева Т.И. Березина Т.А. Римашевская Л.С.	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.	ИД «Детство-Пресс» 2017. 384 с.
Интернет-ресурсы	http://xn----ctbjndteiw5b.xn--p1ai/index.html https://nsportal.ru/ https://kopilkaurokov.ru/ https://dohcolonoc.ru/	

Средства обучения и воспитания

ТСО	Интерактивная доска «Smart» Проектор Ноутбук
Наглядно-демонстрационный материал	Мольберт Стеклянный мольберт Комплект основ для творчества Набор муляжей «Овощи» Набор муляжей «Фрукты» Плакаты Книги серии «Мир вокруг нас» Хохломская посуда. Дымковские игрушки. «Картотека предметных картинок. Народные промыслы» Театры (настольные, кукольные, пальчиковые)
Игровые пособия	Набор «Дары Фрёбеля» Конструктор LEGO Конструктор MAGFORMERS WOW SET Конструктор MAGFORMERS FUNNY WHEEL SET Конструктор MAGFORMERS DINO RANO SET Конструктор MAGFORMERS FIXIE WOW SET Конструктор MAGFORMERS NEON LED SET Конструктор MAGFORMERS MINI DINOSAUR SET Магнитный конструктор КЛИК стартовый набор Конструктор ТИКО для объёмного моделирования Конструктор деревянный Конструктор ПОЛИДРОН-ГИГАНТ Логические блоки Дьенеша Палочки Кюизенера

	<p>«Геометрическая мозаика» Набор геометрических тел (объемный) Развивающие игры: «Красочное лото», «Цвета», «Сложи узор»; мозаика настольная, напольная.</p>
Изобразительные средства, материалы	<p>Краски, фломастеры, карандаши, пластилин, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, наборы белого картона, альбомы, клей, кисти, восковые мелки и т.д.</p>